

Tatiana de Medeiros Hildebrand Meirelles

**EFEITO DO *PEER INSTRUCTION* NAS AULAS DE ANÁLISES
CLÍNICAS E TERAPÊUTICA NO CURSO DE MEDICINA**

**Trabalho de Qualificação apresentado ao
Programa de Pós-graduação em Saúde - da
Universidade Municipal de São Caetano do
Sul como requisito parcial para a obtenção
do título de Mestre em Ensino da Saúde.**

**Área de concentração: Inovações
Educativas em Saúde Orientada pela
Integralidade do Cuidado**

Linha 1: Currículo Integrado em Saúde

Orientador: Prof. Dr. Carlos Alexandre Felício Brito

**São Caetano do Sul
2020**

PRODUTO

De acordo com o 2º item dos objetivos específicos desta pesquisa que seria propor uma capacitação contínua aos professores do curso de medicina para a implementação da técnica denominada *Peer Instruction*, segue o plano de aula.

TEMA: CURSO DE CAPACITAÇÃO CONTÍNUA EM METODOLOGIAS ATIVAS NA ÁREA DE CIÊNCIAS MÉDICAS: APLICANDO A TÉCNICA PEER INSTRUCTION

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Compreender a aplicação das metodologias ativas na área de ciências médicas.

Objetivos Específicos:

- Identificar os conhecimentos prévios dos professores sobre o que é a técnica *Peer Instruction*;
- Aplicar o *Peer Instruction* como uma estratégia pedagógica de ensino capaz de contribuir no processo de ensino-aprendizagem com metodologias ativas.
- Refletir sobre o impacto desta metodologia na qualidade do aprendizado.

METODOLOGIA:

Será utilizada como estratégia instrucional a metodologia de ensino-aprendizagem *Peer Instruction* ou Instrução por Pares. Esta metodologia de ensino tem a sua fundamentação teórica baseada no construtivismo, na aprendizagem significativa e colaborativa, sendo organizada em 4 etapas:

1ª ETAPA – Conceitos e definições do PI

1. Preparação pré-aula – Distribuição prévia de texto de suporte ou outra atividade definida pelo professor (assistir à realização de um experimento, um documentário, uma reportagem...) com antecedência (7 dias).

2. Garantia do preparo – Dividida didaticamente em 4 momentos:

- Momento I: Votação individual da primeira questão do questionário elaborado (2 minutos), sem consulta;

- Momento II: Reunião entre os pares para discussão sobre a questão;
- Momento III: Votação (individual) da mesma questão após discussão em pares;
- Momento IV: Apresentar o *Feedback* da resposta correta de acordo com a proposta de Mazur e demonstrar o mapeamento das respostas em porcentagem de acertos na votação individual e após discussão em grupo.

2ª ETAPA – Aplicação do PI

3ª ETAPA – Experimentando nas aulas e outra situação-problema

4ª ETAPA – Apresentação dos resultados (fechamento da formação)

MATERIAIS:

- Laboratório de informática;
- Software de apoio pedagógico para as aulas teóricas; Socrative (<https://socrative.com/>)
- Sala de aula sendo de forma remota ou não.

AVALIAÇÃO:

75% de frequência;

Autoavaliação a partir do portfólio.

