

SIMONNE DE NAZARETH CARMONA QUAGLIA

**PERCEPÇÃO DA INSERÇÃO DOS ESTUDANTES DO CURSO DE
MEDICINA NAS ATIVIDADES DO CENTRO AMBULATORIAL
UNIVERSITÁRIO DA USCS PELOS DIFERENTES ATORES
ENVOLVIDOS NO PROCESSO EDUCACIONAL-ASSISTENCIAL**

**Trabalho Final de Curso apresentado ao
Programa de Pós-Graduação em Saúde -
Mestrado Profissional - da Universidade
Municipal de São Caetano do Sul como
requisito parcial para a obtenção do título de
Mestre em Saúde.**

**Área de concentração: Inovações
Educativas em Saúde Orientada pela
Integralidade do Cuidado**

Orientador: Prof. Dr. Carlos Alexandre Felício Brito

**São Caetano do Sul
2020**

PRODUTO FINAL: PLATAFORMA *ON-LINE* PARA AVALIAÇÃO DOS ESTÁGIOS

O produto deste estudo foi desenvolvido com base nos resultados obtidos a partir da realização dos grupos focais. Como produto, foi desenvolvido um modelo de avaliação de estágio para ser utilizado ao final de cada ciclo de estágio tanto com estudantes, professores e usuários. Trata-se de uma plataforma *on-line* cujo *link* para acesso será disponibilizado aos atores conforme encerramento de cada etapa. O *link* será preenchido anonimamente e permitirá o aprimoramento das ações educativas e da inserção dos estudos na prática assistencial, pois ao final dos preenchimentos é possível extrair relatórios analíticos com as informações das respostas dos atores responsáveis pelas avaliações.

Os tópicos que compuseram o desenvolvimento da avaliação de estágio foram baseados nas categorias, acima descritas, advindas dos grupos focais. Cada tópico de avaliação é analisado em uma escala do tipo *Likert* de 5 pontos, conforme grau de concordância para cada afirmativa, sendo eles:

- 1- Não concordo
- 2- Concordo pouco
- 3- Indiferente
- 4- Concordo parcialmente
- 5- Concordo totalmente

Além disso, também há uma opção de escolha para ocasiões nas quais o avaliador não sabe responder. Para essa situação, a opção é o número 9. Abaixo, segue o modelo de avaliação *on-line* proposto.

Quadro 15- Modelo de avaliação *on-line* para ser utilizado ao final de casa estágio

Eu sou:		
<input type="checkbox"/> Estudante	<input type="checkbox"/> Professor	<input type="checkbox"/> Paciente
Estágio de _____		
É possível identificar a atuação dos estudantes de medicina		

1	2	3	4	5	9
Considero pertinente e produtiva a inserção dos estudantes de medicina na prática assistencial, conforme modelo utilizado pelo CAU-USCS					
1	2	3	4	5	9
A abordagem da consulta, compartilhada com os estudantes, é mais abrangente e esclarecedora comparada a abordagem da consulta tradicional					
1	2	3	4	5	9
As dúvidas e colocações dos estudantes corroboram com a compreensão dos pacientes sobre o processo saúde e doença					
1	2	3	4	5	9
Considero a mediação do médico/professor fundamental para o direcionamento do aprendizado prático do estudante					
1	2	3	4	5	9
O estudante de medicina inserido na prática assistencial, conforme modelo utilizado pelo CAU-USCS, torna-se mais empático com o paciente					
1	2	3	4	5	9
Acredito que a barreira de gênero (homem e mulher) deve ser abordada para que o estudante não se sinta constrangido durante a prática do exame físico					
1	2	3	4	5	9
Os estudantes compõem a equipe do CAU-USCS de forma respeitosa e integrada					
1	2	3	4	5	9
Os estudantes possuem o acesso às informações necessárias e propriedade sobre o caso dos pacientes assistidos					
1	2	3	4	5	9
Sinto-me confortável com o modelo de atuação, ensino e assistência proposto pelo CAU					
1	2	3	4	5	9
Acredito que o tempo que os estudantes passam por cada estágio é suficiente para o aprendizado dele					
1	2	3	4	5	9
A organização e disponibilidade do médico/professor durante a discussão de caso impactam no processo de aprendizado do estudante					
1	2	3	4	5	9

A inserção do estudante na prática, conforme propõe o CAU-USCS, possibilita maior experiência prática, autonomia e confiança para o estudante e futuro médico					
1	2	3	4	5	9
O tempo de duração de cada consulta no CAU-USCS é adequado, tendo em vista o modelo voltado para o ensino-aprendizado					
1	2	3	4	5	9
A inserção do estudante , conforme modelo proposto no CAU-USCS, possibilita maior desenvolvimento profissional ao estudante					
1	2	3	4	5	9
A inserção do estudante no CAU-USCS é prazerosa e prioritária para ele					
1	2	3	4	5	9
O estudante precisa de maior maturidade profissional antes de ser inserido no CAU-USCS					
1	2	3	4	5	9
Esse modelo de ensino-aprendizado possibilitara maior resolutividade dos casos para o futuro profissional					
1	2	3	4	5	9

Fonte: Dados da pesquisa. Elaborado pela autora, (2020).

