

**UNIVERSIDADE MUNICIPAL DE SÃO CAETANO DO SUL
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO PROFISSIONAL**

Vangisla Costa Lionel

**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO PROFESSOR DO ENSINO
TÉCNICO PROFISSIONALIZANTE: A relação entre a prática
docente e a participação estudante**

**São Caetano do Sul
2022**

VANGISLA COSTA LIONEL

**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO PROFESSOR DO ENSINO
TÉCNICO PROFISSIONALIZANTE: A relação entre a prática
docente e a participação estudante**

Produto educacional apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado Profissional - da Universidade Municipal de São Caetano do Sul como requisito para a obtenção do título de Mestre em Educação.

Área de concentração: Formação de Professores e Gestores

Orientador: Prof. Dr. Ivo Ribeiro de Sá

São Caetano do Sul - SP

2022

FICHA CATALOGRÁFICA

LIONEL, Vangisla Costa

Práticas pedagógicas do professor do ensino técnico profissionalizante: a relação entre a prática docente e a participação estudante/ Vangisla Costa Lionel. – São Caetano do Sul: USCS, 2022.

12 p.

Orientador: Prof. Dr. Ivo Ribeiro de Sá.

Produto educacional resultante da dissertação (mestrado) – USCS, Universidade Municipal de São Caetano do Sul, Programa de Pós-Graduação em Educação Mestrado Profissional, 2022.

1. Práticas pedagógicas. 2. Formação docente. 3. Coordenação Pedagógica. 4. Formação Continuada. 5. Diretrizes de formação. Práticas pedagógicas do professor do ensino técnico profissionalizante: a relação entre a prática docente e a participação estudante Universidade Municipal de São Caetano do Sul.

PRODUTO

O Mestrado Profissional em Educação da Universidade Municipal de São Caetano do Sul determina que ao término do curso, o mestrando elabore dois produtos. Sendo o primeiro a dissertação e outro um produto educacional que se concretizará como elo da pesquisa com o objeto e o ambiente investigado. Como produto educacional, foi elaborada uma proposta de oficinas para a formação continuada para professores da habilidade profissional técnica de nível médio, bem como para outros profissionais da área que se sintam motivados a participar.

Analisando os dados coletados durante a pesquisa, foi possível observar a necessidade do aprofundamento de temas que foram discutidos no decorrer da dissertação, como: aprendizagem, prática pedagógica e participação discente. Isto porque, os professores que participaram da pesquisa demonstraram que, por mais que entendam que o aluno deve ser inseridos no processo de ensino, eles ainda esperam e incentivam atitudes dos estudantes que não garantem que os estudantes se tornem ativos no processo educacional, e isto pode acabar gerando uma educação bancária.

Desta forma, o desenvolvimento desse produto como uma formação continuada, conduzirá ao aprofundamento dos professores sobre as especificidades da participação ativa e as possibilidades de incorporá-la às suas estratégias de ensino. Entretanto, esse produto não tem como intenção preconizar modelos rígidos de formação, mas sugerir alternativas que possam auxiliar os professores durante as suas práticas pedagógicas.

O desenvolvimento da formação continuada se dará por meio de reuniões baseadas em grupo de estudos e oficinas, sendo feita uma abordagem formativa colaborativa com intervenção na ação-reflexão-ação. As diretrizes para elaboração desta formação continuada serão organizadas em três módulos:

Módulo 1: A participação em seu sentido mais amplo, passivo e ativo.

Neste módulo, serão desenvolvidos temas sobre os diferentes níveis de participação que o aluno exerce dentro da sala de aula e como a prática pedagógica pode influenciar no tipo de participação do aluno.

Verificando assim, o conhecimento dos docentes sobre este assunto, auxiliando-os na compreensão de suas práticas pedagógicas.

Justificativa: Com base nos achados deste estudo, onde foi possível verificar, que em alguns momentos, a compreensão dos professores desta pesquisa referente ao que é um aluno que participa ativamente traz algumas atribuições de um aluno que pode estar participando passivamente, esse primeiro módulo busca colaborar com a ampliação do conhecimento sobre os níveis de participação existentes. Além de trazer esclarecimento sobre como a prática pedagógica pode auxiliar no nível de participação e como isso pode afetar diretamente a aprendizagem.

Duração: Neste módulo, estão previstos três encontros com duração de 3 horas.

Objetivo do módulo: Ampliar os conceitos teóricos destes profissionais referentes ao que é participação e suas diferentes intensidades. Além de mostrar a importância de uma prática pedagógica reflexiva e crítica.

Conteúdo programático: Níveis de participação (ativa e passiva); diferença entre tomar parte e fazer parte do processo educacional; os diferentes tipos de práticas pedagógicas (mecânica, reflexiva e crítica).

Proposta de desenvolvimento dos conteúdos: Análise sobre o que se entende sobre participação. Observação e diferenças sobre os tipos de participação. Discussões sobre como a participação do aluno pode auxiliar ou não na aprendizagem. A participação dentro de uma prática pedagógica docente.

Metodologia do módulo: No primeiro encontro os professores terão contato com textos que abordem o assunto participação, sendo eles separados em dois grupos com temas distintos: a participação ativa e o tomar parte do processo educacional; a participação passiva e o fazer parte do processo educacional. Os grupos farão a leitura de textos para análise e discussão, em

seguida, farão breves apresentações sobre o tema analisado para o grupo na totalidade e possibilitando a reflexão e a discussão.

O segundo encontro se iniciará com um diálogo sobre a visão dos docentes referente a relação entre suas práticas pedagógicas e o tipo de participação que seus alunos exercem. Depois os professores serão separados em três grupos, que irão ler textos e discutir sobre temas distintos, sendo eles: professores práticos-reflexivos e críticos; o *pensar certo*¹ e o *pensar errado*²; práticas mecânicas. Em seguida, os grupos farão breves apresentações sobre o tema analisado para o grupo na totalidade, abrindo assim um diálogo entre todos os professores sobre as semelhanças e diferenças entre as abordagens, as características e a prática docente adotada em cada um dos temas.

No terceiro encontro será retomada as discussões sobre os tipos de participação dos alunos e como cada tipo de prática pedagógica pode influenciar estas participações. Isso ocorrerá de forma coletiva e discursiva, em uma roda de conversa os professores buscarão diferenciar possibilidades de uma prática em aula com foco na participação ativa das demais práticas que podem levar o aluno a uma participação passiva.

Módulo 2: A participação do aluno dentro da aprendizagem, Mecânica e Significativa.

Neste módulo, serão desenvolvidos temas sobre os diferentes tipos de aprendizagem. Procurando problematizar junto com os professores como a aprendizagem está atrelada com o tipo de participação que o aluno exerce durante as aulas, relacionado com a prática pedagógica dos docentes.

Justificativa: Durante a pesquisa foi possível constatar que a prática pedagógica destes professores ainda traz muito da educação tradicional, onde o processo educacional é centrado no docente. Tendo isso em vista, esse segundo módulo busca trazer o professor a uma reflexão sobre como o nível de participação do aluno pode implicar em tipos diferentes de aprendizagem, atrelando isto a ação docente.

¹ Termo usado por Freire (2020a).

² Termo usado por Freire (2020a).

Duração: Neste módulo, estão previstos três encontros com duração de 3 horas.

Objetivo do módulo: Refletir sobre a prática pedagógica que podem estimular tipos de participação diferentes no estudante, o levando a ter uma aprendizagem mecânica ou significativa.

Conteúdo programático: As três correntes filosóficas da aprendizagem: a comportamentalista (behaviorismo), a cognitiva (construtivismo) e a humanista; Aprendizagem mecânica e aprendizagem significativa (a teoria da mediação e a teoria da aprendizagem significativa); Aprendizagem significativa como conceito no ensino.

Proposta de desenvolvimento dos conteúdos: Análise sobre o que se entende sobre aprendizagem mecânica e significativa dentro da estrutura cognitiva. Reflexões sobre as práticas docentes alinhadas a estratégias de geram diferentes tipos de participações. Conceitos referentes à aprendizagem mecânica e significativa.

Metodologia do módulo: Neste segundo módulo, os docentes farão uma imersão nos textos sobre as correntes filosóficas da aprendizagem. Serão separados em três grupos, onde cada grupo ficará com uma corrente diferente (comportamentalista, cognitiva (construtivismo) e humanista). Cada grupo terá que relacionar a corrente filosófica em estudo com a sua prática docente, verificando os pontos convergentes e divergentes. Eles também terão que relacionar os conhecimentos adquiridos no módulo anterior, sobre a prática docente e a participação do aluno, opinando se ela proporciona uma aprendizagem que auxilie o aluno a *pensar certo* ou *pensar errado* e qual nível de participação é estimulada no aluno. Ao final do encontro os grupos serão convidados a compartilhar com os demais grupos, os apontamentos e reflexões resultantes das discussões, podendo ser registrado em forma de cartaz.

No segundo encontro se iniciará com um diálogo sobre a visão dos docentes referente a aprendizagem, verificando o que eles entendem sobre aprendizagem mecânica e significativa. Em seguida serão formados três grupos, onde cada um ficará com um tema distinto: Aprendizagem mecânica; Aprendizagem significativa - a teoria da mediação; e Aprendizagem significativa - teoria da aprendizagem significativa. Em seguida será realizado um diálogo sobre as abordagens, as características de cada tema e a ação docente em cada uma das abordagens.

O terceiro encontro irá propor através de rodas de conversa, a reflexão sobre a ação dos docentes, partindo das análises e reflexões dos dois encontros anteriores. Onde os professores irão refletir sobre suas práticas e analisar se elas se enquadram numa aprendizagem significativa ou mecânica. Na finalização do módulo, os professores irão contribuir com ideias que irão auxiliar na construção de uma “Aprendizagem Significativa como Conceito no Ensino”.

Módulo 3: Estratégias de Ensino no Planejamento das Aulas. Os temas desenvolvidos no último módulo, buscam auxiliar os professores na realização do planejamento de suas aulas, colocando o aluno ativamente dentro desta construção.

Justificativa: Tendo como base o resultado da pesquisa, onde tanto o planejamento das aulas no início do semestre como a reformulação deste planejamento durante o semestre, não colocam o aluno ativo na construção do processo educacional, sendo que isso pode gerar uma educação bancária, esse módulo busca auxiliar o docente na construção e na revisitação do planejamento de suas aulas colocando o aluno ativo dentro deste processo.

Duração: Neste módulo, estão previstos três encontros com duração de 3 horas.

Objetivo do módulo: Refletir sobre o planejamento das aulas, levando em consideração as estratégias de ensino que são desenvolvidas nos planos de aula que possam colocar o aluno ativo durante essa construção.

Conteúdo programático: Saber técnico e conhecimento pedagógico do conteúdo; relação professor-aluno (a pedagógica e a interrelacional ou socioafetiva.); Planejamento das aulas e a revisitação do planejamento.

Proposta de desenvolvimento dos conteúdos: Analisar o que se entende sobre a relação professor-aluno, os saberes técnicos e conhecimento pedagógico do conteúdo, levando em conta o que foi abordado nos outros módulos. Reflexão sobre como é feito o planejamento de aula e o que é levado em consideração durante a sua construção.

Metodologia do módulo: O primeiro encontro do terceiro módulo, se iniciará com um diálogo sobre a visão dos docentes referente a relação professor-aluno e como eles desenvolvem os conteúdos programáticos e os saberes técnicos durante as aulas. Posteriormente os professores serão separados em 2 grupos que ficarão com temas distintos: saber técnicos e conhecimento pedagógico do conteúdo; relação professor-aluno (a pedagógica e a interrelacional ou socioafetiva.). Eles também terão que relacionar os conhecimentos adquiridos no módulo anterior, levantando aspectos que possam fazer relação com as correntes filosóficas, sobre níveis de participação do aluno e tipo de prática docente. Discutir sobre melhores formas para montar um planejamento que inclua o aluno ativamente. Ao final do encontro os grupos serão convidados a compartilhar com os demais grupos, os apontamentos e reflexões resultantes das discussões, podendo ser registrado em forma de cartaz.

No segundo encontro os professores irão refletir, através de uma roda de conversa, sobre como realizam o planejamento de suas aulas e se realizam uma revisitação e reajuste deste planejamento ao decorrer do semestre. Em seguida eles serão separados em grupos que irão analisar, levando em conta os conhecimentos adquiridos nos módulos anteriores, se o método usado para a construção e revisitação do planejamento de suas aulas colocam o aluno ativo na construção processo educacional. Os grupos irão criar sugestões, que serão colocadas em cartazes, de como fazer um planejamento que coloque o aluno ativo na construção do plano de aula, onde este planejamento irá desenvolver ações docentes que façam com que o estudante participe ativamente do seu

processo ensino-aprendizagem, levando em conta o projeto que foi criado no módulo anterior: Aprendizagem Significativa como Conceito no Ensino. As sugestões dos grupos serão apresentadas ao coletivo de professores que poderão contribuir com sugestões e ideias.

No terceiro encontro, os docentes irão avaliar o percurso formativo, opinando sobre os encontros e módulos desenvolvidos e contribuindo com o aprimoramento da formação. Também serão apresentadas pelo organizador do percurso da formação, as fotos, registros e produções realizadas nos encontros.

O percurso formativo passará por constante por uma avaliação, buscando realizar adequações a fim de alcançar os objetivos propostos. As produções realizadas durante as formações serão disponibilizadas e socializadas entre os participantes.

Referencial teórico do módulo 1:

BORDENAVE, J. E. D. **O que é participação**. São Paulo: Brasiliense, 1995.

BRIGHENTE, M. F.; MESQUIDA, P. Paulo Freire: da denúncia da educação bancária ao anúncio de uma pedagogia libertadora. **Pro-Posições**, v. 27, n. 1, p. 155-177, 2016.

NÉBIAS, C. Formação dos conceitos científicos e práticas pedagógicas. **Interface - Comunicação, Saúde, Educação**, Botucatu, v. 3, n 4, p. 133 – 140, 1999.

PERES, M. R. *et al.* A formação docente e os desafios da prática reflexiva. **Educação**, v. 38, n. 2, p. 289-303, 2013.

SANTOS, J. C. **Participação ativa e efetiva do aluno no processo ensinoaprendizagem como condição fundamental para a construção do conhecimento**. 2002. 171 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2002.

SOUZA, M. A. Prática Pedagógica: conceito, características e inquietações. *In*: ENCONTRO IBERO-AMERICANO DE COLETIVOS ESCOLARES E REDES DE PROFESSORES QUE FAZEM INVESTIGAÇÃO NA SUA ESCOLA, 4.,

2005, Lajeado. **Anais eletrônicos...** Lajeado: 2005. Disponível em:
https://www.researchgate.net/profile/Maria-Antonia-De-Souza-2/publication/242390174_PRATICA_PEDAGOGICA_CONCEITO_CARACTERISTICAS_E_INQUIETACOES/links/5de3ded3299bf10bc33749a1/PRATICAPEDAGOGICA-CONCEITO-CARACTERISTICAS-E-INQUIETACOES.pdf.
Acesso em: 25 de maio de 2021.

SCHÖN, D. Formar professores como profissionais reflexivos. *In*: NÓVOA, A. **Os Professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992. p. 77-92.

VERDUM, P. L. Prática Pedagógica: o que é? O que envolve?. **Educação Por Escrito**, v. 4, n. 1, p. 91-105, 2013.

VYGOTSKY, L. S. **A Formação Social da Mente**. São Paulo: Editora Ltda., 1991.

Referencial teórico do módulo 2:

ANDRADE, D. E. S. *et al.* Comportamentalismo, cognitivismo e humanismo: uma revisão de literatura. **Revista Semiárido De Visu**, Petrolina, v. 7, n. 2, p. 222-241, 2019.

AUSUBEL, D.; NOVAK, J. D.; HANESIAN, H. **Psicologia educacional**. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.

COELHO, M. A.; DUTRA, L. R. Behaviorismo, cognitivismo e construtivismo: confronto entre teorias remotas com a teoria conectivista. **Caderno de Educação**, n. 49, p. 51-76, 2018.

DARROZ, L. M. Aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel. **Espaço Pedagógico**, Passo Fundo, v. 25, n. 2, p. 577-580, maio/ago. 2018.

DILLI, L. M. As implicações das teorias de Vygotsky para uma aprendizagem significativa. **Revista Didática Sistemica**, v. 8, p. 141-152, 2008.

MOREIRA, M. A. **Aprendizagem significativa: a teoria e textos complementares**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2011.

MOREIRA, M. A. **Teorias de aprendizagem**. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária Ltda., 1999.

Referencial teórico do módulo 3:

ABREU, G. R. Resignificação da formação do professor de ensino técnico-profissional: por uma prática reflexiva na reconstrução de sua identidade. **Revista Profissão Docente**, v. 9, n. 19, p. 114-132, 2009.

BARROSO, D. A. **Saberes docentes**: fundamentos da prática no ensino técnico. Orientadora: Profa. Dra. Ana Cláudia Ribeiro de Souza. 2019. 310 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas. Manaus, 2019.

BOUTIN, G. A relação entre professor-aluno no centro do processo educativo. **Currículo sem Fronteiras**, v. 17, n. 2, p. 343-358, 2017.

LOPES, R. C. S. A Relação professor aluno e o processo ensino aprendizagem. **Obtido A**, v. 9, n. 1, p. 1-28, 2011.

LIBÂNEO, J. C. Formação de professores e didática para desenvolvimento humano. **Educação & Realidade**, v. 40, n. 2, p. 629-650, 2015.

MORAIS, J. M.; SOUZA, A. P.; COSTA, T. A relação teoria e prática: investigando as compreensões de professores que atuam na educação profissional. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, v. 1, n. 12, p. 111-124, 2017.

ROLDÃO, M. C. Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. **Revista Brasileira de Educação**, v.12, n.34, p. 94-181, jan./ abr. 2007.