



**UNIVERSIDADE
MUNICIPAL DE SÃO
CAETANO DO SUL
PRÓ-REITORIA DE
PÓS-GRADUAÇÃO E
PESQUISA
PROGRAMA DE PÓS-
GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO
MESTRADO
PROFISSIONAL**

**CONHECIMENTO
DOS
PROFESSORES
NA ELABORAÇÃO
E CONSTRUÇÃO
DE UM ITEM
PARA A PROVA
DO ENEM**

Márcio Haga

Carlos Alexandre Felício Brito

**São Caetano do Sul
2022**

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Texto-base da questão do ENEM.....	10
Figura 2 - Enunciado da questão do ENEM.....	10
Figura 3 – Alternativas da questão do ENEM.....	11
Figura 4 – Justificativa da questão do ENEM.....	11

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

USCS	Universidade de São Caetano do Sul
ENEM	Exame Nacional do Ensino Médio
MEC	Ministério da Educação e Cultura
TRI	Teoria de Resposta ao Item
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
ABNT	Associação Brasileira de Normas Técnicas

Apresentação

Márcio Haga

Graduação em Licenciatura Plena em Física pelo Centro Universitário Fundação Santo André. Especialização *Lato sensu* em Capacitância em Docência em Ensino Superior pela Faculdade Drummond. Mestrado em Educação pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS) Pesquisa sobre Formação de Professores na Construção e Elaboração de itens para Avaliações em larga escala.

Carlos Alexandre Felício Brito

Graduação em Licenciatura Plena pela Fefisa (1990). Mestrado e Doutorado em Educação Física pela Unicamp (2005). Pós-doutoral na Unian, no PPG em Ensino de Ciências e Saúde. Docente da Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS) no curso de Educação Física desde 2002. Também atua nos cursos *Stricto sensu* da USCS em dois programas: Mestrado Profissional em Educação (PPGE) e em Inovação no Ensino Superior em Saúde (PPGS). Compõe o grupo de avaliadores do MEC-Inep. Pesquisa sobre Formação de Professores, Metodologias Ativas e TDIC (Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação).

Sumário

Introdução.....	6
Caracterização da formação.....	7
1º Encontro.....	8
2º Encontro.....	9
Texto base.....	10
Enunciado.....	10
Alternativas.....	11
Gabarito.....	11
3º Encontro.....	12
4º Encontro.....	12
Referências.....	13

1. Apresentação

Este trabalho visa a explorar os conhecimentos que os professores possuem, para a elaboração e a construção de itens, para a prova do ENEM. Foram entrevistados alguns professores de uma Instituição de Ensino, da Educação Básica da região do Grande ABC, com o intuito de compreender na perspectiva do professor, sobre o conhecimento da estrutura de um item do ENEM, matriz de referência e elaboração e construção de itens para uma prova (ENEM).

A partir dos resultados e da discussão da pesquisa sobre o desconhecimento dos professores sobre matriz de referência, estrutura de um item, elaboração e construção de itens (ENEM), como Produto Final, é apresentada uma proposta de Formação Docente (Continuada), para aprimoramento (ou domínio), em relação à elaboração e construção de itens para o ENEM. Trata-se de um produto de natureza educacional, que objetiva a melhoria da formação de professor.

2. Caracterização da formação

Esta formação para docentes terá como objetivo: Propor uma formação de professores, para aprimoramento do domínio nos processos de elaboração e construção de itens, com a finalidade de melhorar resultados.

A formação é realizada em quatro encontros.

1º ENCONTRO

No primeiro encontro, apresentar-se-á a proposta teórica e metodológica das oficinas de formação. Neste encontro, discutir-se-ia as atuais estratégias de avaliação em larga escala, como a do ENEM e em destaque, a teoria psicométrica que lhe dá sustentação. Esta teoria, segundo (Costa, 2018), postula que o comportamento humano é consequência de processos hipotéticos chamados de traços latentes, a partir dos quais os sujeitos realizam atos comportamentais. Com base nela, pode-se ampliar o conhecimento do perfil de realização dos alunos, fornecendo aos professores, informações sobre o desempenho dos discentes, de modo a subsidiar o trabalho a ser desenvolvido em sala de aula. O acesso aos fundamentos do ENEM permitirá esclarecer para os cursistas a dicotomia que existe entre avaliação externa e interna; entre a matriz curricular e a de referência; assim como, acerca da natureza dos descritores e distratores avaliativos.

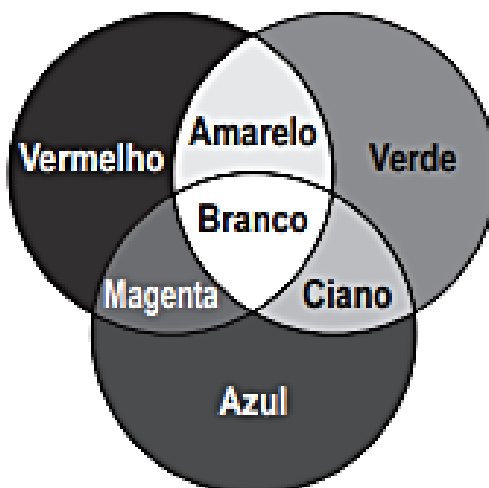
2° ENCONTRO

No segundo encontro, apresentar-se-á o uso das técnicas da construção dos itens, a matriz de referência e a definição do perfil do elaborador, com o objetivo de construir o instrumental avaliativo. Na oficina, os procedimentos para elaboração do item seguiram três passos básicos:

- a) a escolha de um descritor na matriz de referência;
- b) elaboração de enunciado, escolha de um suporte e elaboração de um comando, para a resposta do item;
- c) a elaboração e construção das alternativas de resposta, definição do gabarito e elaboração de distratores.

Questão 103

Os olhos humanos normalmente têm três tipos de cones responsáveis pela percepção das cores: um tipo para tons vermelhos, um para tons azuis e outro para tons verdes. As diversas cores que enxergamos são o resultado da percepção das cores básicas, como indica a figura.



A protanopia é um tipo de daltonismo em que há diminuição ou ausência de receptores da cor vermelha. Considere um teste com dois voluntários: uma pessoa com visão normal e outra com caso severo de protanopia. Nesse teste, eles devem escrever a cor dos cartões que lhes são mostrados. São utilizadas as cores indicadas na figura.

Figura 1

Enunciado

Para qual cartão os dois voluntários identificarão a mesma cor?

Figura 2

Alternativas

- A** Vermelho.
- B** Magenta.
- C** Amarelo.
- D** Branco.
- E** Azul.

Figura 3

Justificativas

A pessoa que tem esse tipo de daltonismo, no caso, a protanopia tem dificuldade nas cores sensíveis à cor vermelha, para que ela e a pessoa com visão normal identifiquem a mesma cor, o cartão não pode ter a cor vermelha, ou seja, deve ser inteiramente azul ou inteiramente verde ou ainda a mistura de verde a azul (ciano). Das alternativas citadas, somente a cor azul aparece nas opções.

Resposta: E

Figura 4

3º ENCONTRO

No terceiro encontro será pós-elaboração dos itens pelos professores. Assim, se realizará uma revisão dos itens baseada em critérios pré-estabelecidos, conforme Guia de Elaboração e Revisão de itens (MEC). Todos os itens elaborados pelos professores nas oficinas seriam aplicados com uma amostra de cinco a seis alunos da sala de aula dos professores cursistas, para garantir a pré-testagem do instrumento avaliativo.

4º ENCONTRO

No quarto (e último encontro), apresentar-se-ão os resultados da aplicação do teste junto aos alunos e à socialização com todos os cursistas referente às análises dos dados obtidos. Nesta análise, realizar-se-ão as últimas adequações do instrumento avaliativo. Ainda neste encontro, haverá a coleta dos depoimentos dos participantes em relação à importância das oficinas de formação.

REFERÊNCIAS

COSTA, Edson F. **Elaboração de itens em larga escala**. 2018. Dissertação em Estatística e Probabilidade - Mestrado profissional em Matemática. USP, São Paulo, SP, 2018.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. INEP, Diretoria de Avaliação da Educação Básica. **Guia de Elaboração e Revisão de itens**. v. 1. Brasília, DF, 2010.