

**UNIVERSIDADE MUNICIPAL DE SÃO CAETANO DO SUL  
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO  
MESTRADO PROFISSIONAL**

**Gabriel Augusto Farias Ferreira Borges  
Ivo Ribeiro de Sá**

**UMA PROPOSTA FORMATIVA PARA PROFESSORES DE  
EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO MÉDIO: A BNCC E A  
EDUCAÇÃO INTEGRAL**

**São Caetano do Sul  
2022**

**GABRIEL AUGUSTO FARIAS FERREIRA BORGES  
IVO RIBEIRO DE SÁ**

**UMA PROPOSTA FORMATIVA PARA PROFESSORES DE  
EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO MÉDIO: A BNCC E A  
EDUCAÇÃO INTEGRAL**

**Produto Educacional de Curso  
apresentado ao Programa de Pós-  
Graduação em Educação – Mestrado  
Profissional - da Universidade Municipal  
de São Caetano do Sul, como requisito  
parcial para a obtenção do título de  
Mestre em Educação.**

**Área de concentração: Formação de  
Professores e Gestores**

**1ª Edição  
São Caetano do Sul  
2022**

## FICHA CATALOGRÁFICA

BORGES, Gabriel Augusto Farias Ferreira

Uma proposta formativa para professores de Educação Física no Ensino Médio: A BNCC e a Educação Integral / Gabriel Augusto Farias Ferreira Borges – São Caetano do Sul: USCS – Universidade Municipal de São Caetano do Sul, 2022.

10 p.

Orientador: Prof. Dr. Ivo Ribeiro de Sá

Produto Educacional (mestrado) – USCS, Universidade Municipal de São Caetano do Sul, Programa de Mestrado Profissional em Educação, 2022.

1. Formação docente 2. Educação Física 3. Ensino Médio 4. Educação integral. 5. BNCC. Título II. Universidade Municipal de São Caetano do Sul.

## SUMÁRIO

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>INTRODUÇÃO</b> .....   | <b>5</b>  |
| <b>2</b> | <b>MÓDULOS 1 E 2</b> .....  | <b>7</b>  |
| 2.1      | Módulo 1: Educação Integral, competências e habilidades da Educação Física Escolar na BNCC do Ensino Médio..... | 7         |
| 2.2      | Módulo 2: As abordagens pedagógicas da Educação Física Escolar e a Cultura Corporal do Movimento.....           | 8         |
|          | <b>REFERÊNCIAS</b> .....  | <b>10</b> |

## 1 INTRODUÇÃO

No Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE, da Universidade Municipal de São Caetano do Sul – USCS, o Mestrado Profissional determina que ao finalizar o curso, o mestrando deve elaborar dois produtos, sendo estes, a dissertação e o produto educacional. A dissertação que originou o desenvolvimento do produto educacional possui o título: Educação Integral e BNCC: Concepções dos professores de Educação Física em um colégio de ensino médio de São Caetano do Sul, defendida em 23 de junho de 2022, com a banca formada pelo Prof. Dr. Ivo Ribeiro de Sá, a Profa. Dra. Kathya Maria Ayres de Godoy (UNESP) e o Prof. Dr. Paulo Sérgio Garcia (USCS).

O produto educacional foi elaborado a partir da conclusão da pesquisa, que adquire caráter prático, objetivando instrumentalizar o ensino em determinado contexto social. Busca a melhoria da formação de professor, aproximando as produções científicas com o desenvolvimento de inovações e tecnologias.

A partir dos resultados obtidos com a realização deste estudo observamos que os professores de Educação Física, sujeitos dessa investigação, apresentam uma carência de conceitos em alguns aspectos da BNCC na área de Educação Física, para que possam desenvolver a transposição do documento para a prática.

Buscando minimizar essa defasagem conceitual, apresentamos como produto educacional, a proposição de diretrizes de formação continuada, voltada aos professores de Educação Física, ampliando o conhecimento sobre o objeto de estudo da área da BNCC, as abordagens pedagógicas em Educação Física, e à cultura corporal de movimento. Entretanto, não temos como intenção preconizar modelos rígidos de formação, mas sugerir alternativas que possam auxiliar os docentes a conduzir seu trabalho mais próximo do que o documento normativo traz à área de Educação Física.

Na organização das diretrizes de formação continuada, temos como base os elementos da própria Base Nacional Comum Curricular como a concepção de Educação Integral, as competências e habilidades na Área de Linguagens e

Suas Tecnologias, além da cultura corporal de movimento enquanto abordagens pedagógicas da Educação Física. Nesse sentido, tomamos como referência as temáticas trazidas pela BNCC em Educação Física.

As diretrizes para elaboração da formação continuada, serão organizadas em dois módulos, pois acreditamos ser suficiente para abarcar as lacunas conceituais encontradas na realização deste estudo, assim apresentados a seguir esses módulos.

## 2 MÓDULOS 1 E 2

### 2.1 Módulo 1: Educação Integral, competências e habilidades da Educação Física Escolar na BNCC do Ensino Médio

Este tema tem como proposta apresentar e discutir a concepção de Educação Integral posto na BNCC, bem como entender os conceitos de competências e habilidades na Área de Linguagens do componente curricular Educação Física, dando apropriação aos professores de EF sobre essa temática atual e urgente.

*Justificativa:* O aprofundamento dos conhecimentos referente a BNCC e os princípios que a fundamentam tem se mostrado essencial, pela urgência de uma apropriação por parte dos docentes da Educação Básica de forma geral, para a transposição do documento na prática e implementação da Base nas escolas de todo o país. A ampliação do aporte teórico dos professores de EF busca qualificá-los ainda mais em suas práticas docentes, dando tranquilidade e clareza nesse atual momento.

*Duração:* Neste módulo, estão previstos dois encontros com duração de 2 a 3 horas.

*Objetivo do módulo:* Dar suporte e embasamento teórico a conceituação de Educação Integral, as competências e habilidades expostas na BNCC do ensino médio na Área de Linguagens e Suas Tecnologias na EF.

*Conteúdo programático:* Conceito de Educação Integral; O que são as competências e habilidades na Base Nacional Comum Curricular; A Educação Física na Área de Linguagens na BNCC do Ensino Médio.

*Metodologia do módulo:* No primeiro encontro os professores terão contato com textos que abordam sobre os conceitos e as diferenças de Educação Integral e Educação de Tempo Integral. Cada professor fará a leitura de um dos textos para análise e discussão, em seguida, farão breves apresentações sobre os temas que foram analisados para o grupo na totalidade de modo que estimularemos através da etapa anterior um processo de reflexão e discussão dos mesmos, dessa forma, buscaremos ouvir deles como pensam e compreendem as temáticas, além da maneira que o grupo como linha de frente na busca por uma Educação Integral e de qualidade pensam desenvolver suas aulas.

No segundo encontro, em um primeiro momento, buscaremos fazer uma ligação com a discussão da temática anterior, e então a posteriori traremos três textos com ideias distintas, que abordem sobre o conceito de competências e habilidade na BNCC de forma positiva e crítica, e discutiremos qual a visão dos professores com relação a essa temática do novo Ensino Médio e o seu compromisso com a Educação Integral.

Depois, realizaremos a leitura de três textos que abordem sobre a componente curricular EF na Área de Linguagens na BNCC e a relação com a Cultura Corporal de Movimento.

## **2.2 Módulo 2: As abordagens pedagógicas da Educação Física Escolar e a Cultura Corporal do Movimento**

Este tema tem como proposta apresentar e discutir as abordagens pedagógicas da Educação Física Escolar, possibilitando aos professores o conhecimento e domínio delas, além de um aprofundamento maior sobre a Cultura Corporal do Movimento que é uma das abordagens destacadas na BNCC no que tange o componente curricular Educação Física.

*Justificativa:* O aprofundamento dos conhecimentos sobre a área de Educação Física dos professores de EF tem se mostrado fundamental, a partir das análises e interpretações dos discursos deles, observados nesse estudo, quando relatam a falta de conhecimento das diversas abordagens pedagógicas específicas da área. A ampliação do aporte teórico dos professores busca qualificar ainda mais suas práticas docentes, ainda mais quando temos um direcionamento a uma abordagem pedagógica em questão na BNCC.

*Duração:* Neste módulo, estão previstos dois encontros com duração de 2 a 3 horas.

*Objetivo do módulo:* Ampliar a conceituação teórica dos professores de EF nos conceitos das abordagens pedagógicas da Educação Física Escolar e sobre a Cultural Corporal do Movimento.

*Conteúdo programático:* As influências higienista e esportivista na Educação Física; Abordagens pedagógicas da Educação Física: Psicomotora, Desenvolvimentista, Construtivista, Crítico-emancipatória e Cultural; A BNCC em



Educação Física e a Cultura Corporal do Movimento.

*Proposta de desenvolvimento dos conteúdos:* Análise sobre como a área de Educação Física se desenvolveu ao longo da história e as influências sofridas pelos militares, os médicos higienistas e a esportivização. Observações e diferenciações sobre as diferentes abordagens da Educação Física, buscando estabelecer relações com a prática docente. Análise e discussão sobre a abordagem da Cultura Corporal do Movimento presente na BNCC.

*Metodologia do módulo:* No primeiro encontro os professores terão contato com textos que abordam as mudanças ocorridas na área de Educação Física, com os temas: a influência dos militares; a influência dos médicos higienistas e a esportivização. Cada professor fará a leitura de um dos textos para análise e discussão, em seguida, farão breves apresentações sobre o tema analisado para o grupo na totalidade e possibilitando a reflexão e a discussão.

No segundo encontro, os professores farão a leitura de textos sobre a ideia principal inerente nas abordagens desenvolvimentistas, psicomotoras, construtivistas, crítico-emancipatória e cultural. Em seguida faremos um diálogo sobre as abordagens e como relacionam as mesmas em suas aulas e o que pensam sobre a Cultura Corporal do Movimento exposta na BNCC.

## REFERÊNCIAS

- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: Senado Federal, 2018.
- DARIDO, Suraya Cristina. Os conteúdos da educação física escolar: influências, tendências, dificuldades e possibilidades. **Perspectivas em educação física escolar**, Niterói, RJ, v. 2, n. 1, p. 5-25, 2001
- DIAS, João Carlos Neves de Souza e Nunes. Educação Física escolar: apontamentos sobre as tendências pedagógicas no Brasil. **efdeportes.com** - Revista Digital, Buenos Aires, Año 14, n. 140, jan. 2010. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/>. Acesso em: 16 de jul/2021.
- DARIDO, S. C. **Educação Física na Escola: questões e reflexões**. 1. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.
- FREIRE, J. B. **Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física**. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2011.
- GHIRALDELLI, Paulo. **Educação Física Progressista: a pedagogia crítico-social dos conteúdos e a Educação Física Brasileira**. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2007.
- MOLL, Jaqueline. **Caminhos da educação integral no Brasil: direito a outros tempos e espaços educativos**. Penso Editora, 2009.
- MOLL, Jaqueline et al. Escola pública brasileira e educação integral: desafios e possibilidades. **e-Curriculum** - Rev. Programa de Pós-Graduação em Educação – *Currículo*, PUC-SP, v. 18, n. 4, p. 2095-2111, 2020.
- NEIRA, Marcos Garcia. Cultura corporal de movimento: da Educação Infantil ao Ensino Médio. **Saber em Ação**, p.143-172, 2013.
- \_\_\_\_\_. Incoerências e inconsistências da BNCC de Educação Física. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v. 40, p. 215-223, 2018.
- NEIRA, M. G. **Práticas Corporais: brincadeiras, danças, lutas, esportes e ginásticas**. 1. ed. Editora Melhoramentos. São Paulo, 2014.
- PIZANI, Juliana. **Educação física e a educação integral e de tempo integral no Brasil**. 2016. 149f. Tese (doutorado em Educação Física) - Universidade Estadual de Maringá, Centro de Ciências da Saúde, Dep. Educação Física, 2016.
- POSSER, Juliana; DE ALMEIDA, Lia Heberlê; MOLL, Jaqueline. Educação Integral: Contexto histórico na educação brasileira. **Revista de Ciências Humanas**, v. 17, n. 28, p. 112-126, 2016.
- SÁ, I. R. **Educação física escolar: as representações sociais compartilhadas por professores, coordenadores e diretores**. 2001. p. 239 Dissertação de Mestrado em Educação – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2001.