

**UNIVERSIDADE MUNICIPAL DE SÃO CAETANO DO SUL PRÓ-REITORIA DE
PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO PROFISSIONAL**

Everton Dias de Abreu Lopes

**DIRETRIZES DE FORMAÇÃO CONTINUADA: AMPLIANDO O CONHECIMENTO
SOBRE O OBJETO DE ESTUDO DA ÁREA DE EDUCAÇÃO FÍSICA, À CULTURA
CORPORAL DE MOVIMENTO.**

São Caetano do Sul - SP

2022

EVERTON DIAS DE ABREU LOPES

DIRETRIZES DE FORMAÇÃO CONTINUADA: AMPLIANDO O CONHECIMENTO SOBRE O OBJETO DE ESTUDO DA ÁREA DE EDUCAÇÃO FÍSICA, À CULTURA CORPORAL DE MOVIMENTO.

Produto educacional apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado Profissional - da Universidade Municipal de São Caetano do Sul como requisito para a obtenção do título de Mestre em Educação. Área de concentração: Formação de Professores e Gestores

Orientador: Prof. Dr. Ivo Ribeiro de Sá

São Caetano do Sul - SP

2022

FICHA CATALOGRÁFICA

LOPES, Everton Dias de Abreu

Diretrizes de formação continuada: ampliando o conhecimento sobre o objeto de estudo da área de educação física, à cultura corporal de movimento / Everton Dias de Abreu Lopes. – São Caetano do Sul: USCS, 2022.

12 p.

Orientador: Prof. Dr. Ivo Ribeiro de Sá.

Produto educacional resultante da dissertação (mestrado) – USCS, Universidade Municipal de São Caetano do Sul, Programa de Pós-Graduação em Educação Mestrado Profissional, 2022.

1. Educação Física. 2. Formação docente. 3. Coordenação Pedagógica. 4. Formação Continuada. 5. Diretrizes de formação . Diretrizes de formação continuada: ampliando o conhecimento sobre o objeto de estudo da área de educação física, à cultura corporal de movimento. Universidade Municipal de São Caetano do Sul.

INTRODUÇÃO

No Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE, da Universidade Municipal de São Caetano do Sul – USCS, o Mestrado Profissional determina que ao finalizar o curso, o mestrando deve elaborar dois produtos, sendo estes, a dissertação e o produto educacional.

O produto educacional foi elaborado a partir da conclusão da pesquisa, que adquire caráter prático, objetivando instrumentalizar o ensino em determinado contexto social. Busca a melhoria da formação de professor, aproximando as produções científicas com o desenvolvimento de inovações e tecnologias.

A partir dos resultados obtidos com a realização deste estudo observamos que as Assistentes Pedagógicas, sujeitos dessa investigação, apresentam uma carência de conceitos específicos na área de Educação Física, para que possam realizar um acompanhamento pedagógico das atividades desenvolvidas em aula, e propor formações continuadas que estabeleçam relações com as necessidades e desafios vivenciado por professores.

Buscando minimizar essa defasagem conceitual, apresentamos como produto educacional, a proposição de diretrizes de formação continuada, voltada às professoras pedagogas, na função da Coordenação Pedagógica, ampliando o conhecimento sobre o objeto de estudo da área de Educação Física, à cultura corporal de movimento. Entretanto, não temos como intenção preconizar modelos rígidos de formação, mas sugerir alternativas que possam auxiliar as Assistentes Pedagógicas a conduzir seu trabalho mais próximo à área de Educação Física.

Na organização das diretrizes de formação continuada, temos como base os elementos da cultura corporal de movimento e a constituição pedagógica da ação do professor, enquanto abordagens pedagógicas da Educação Física. Nesse sentido, tomamos como referência as temáticas trazidas pela BNCC em Educação Física e o currículo municipal de Educação Física.

Ressaltamos que, não é esperado que as Coordenadoras Pedagógicas possuam o conhecimento específico dos conteúdos de Educação Física, e sim o conhecimento pedagógico da área, enquanto didáticas e abordagens da Educação Física, que em certa medida, estão relacionadas as abordagens pedagógicas da educação, a fim de subsidiar o acompanhamento das atividades, orientações e formações continuadas adequadas às necessidades da área de Educação Física.

As diretrizes para elaboração da formação continuada, serão organizadas em três módulos, pois acreditamos ser suficiente para abarcar as lacunas conceituais encontradas na realização deste estudo. Uma vez que, a partir dos resultados dessa pesquisa, identificamos que as professoras que atuam na função da Coordenação Pedagógica desconhecem as abordagens de Educação Física. Isso já era esperado, pois essas abordagens são próprias da formação dos professores de Educação Física e não da formação do pedagogo.

Dessa forma, identificamos como temas a serem aprofundados a partir das diretrizes de formação aqui sugeridas, as abordagens pedagógicas da Educação Física escolar (Psicomotora, Desenvolvimentista, Construtivista, Crítica e Cultural), a problematização da Educação Física presente no currículo municipal (conceituação teórica presente no currículo municipal, as concepções de educação, criança e Educação Física, e o acompanhamento das aulas) e a relação entre a ação pedagógica do coordenador com os professores de Educação Física.

Pensou-se numa proposta de organização da matriz de formação a partir de objetivos que possibilitem abordar os temas desenvolvendo conteúdos programáticos por meio de metodologias que permitam o processo de assimilação dos temas aqui propostos.

Módulo 1: As abordagens da Educação Física Escolar.

Estes temas tem como proposta trabalhar com as abordagens desenvolvimentista, psicomotora, construtivista, crítica e cultural da Educação Física, uma vez que estas abordagens embasam a prática pedagógica do professor na área, nesse sentido, o conhecimento da coordenação pedagógica sobre estas abordagens pode auxiliar na compreensão da prática pedagógica desses profissionais.

Justificativa: O aprofundamento dos conhecimentos sobre a área de Educação Física pela professora pedagoga na função da coordenação pedagógica tem se mostrado fundamental, a partir das análises e interpretações dos discursos das mesmas, observados nesse estudo, quando relatam a falta de conhecimento específico na área. A ampliação do aporte teórico da coordenação pedagógica busca qualificar o acompanhamento didático-pedagógico defendido por Libâneo (2012), junto aos professores durante o sua prática profissional.

Duração: Neste módulo, estão previstos três encontros com duração de 3 horas.

Objetivo do módulo: Ampliar a conceituação teórica da coordenação pedagógica na área de Educação Física Escolar.

Conteúdo programático: As influencias higienista e esportivista na Educação Física; Abordagens pedagógicas da Educação Física: Psicomotora, Desenvolvimentista, Construtivista, Crítico-emancipatória e Cultural; A BNCC em Educação Física.

Proposta de desenvolvimento dos conteúdos: Análise sobre como a área de Educação Física se desenvolveu ao longo da história e as influencias sofridas pelos militares, os médicos higienistas e a esportivização. Observações e diferenciações sobre as diferentes abordagens da Educação Física, buscando estabelecer relações com a prática docente. Análise e discussão sobre a abordagem cultural presente na BNCC e a Educação Física na área de linguagens.

Metodologia do módulo: No primeiro encontro as professoras pedagogas terão contato com textos que abordam as mudanças ocorridas na área de Educação Física, em três grupos, com os temas: a influencia dos militares; a influencia dos médicos higienistas e a esportivização. Os grupos farão a leitura de textos para análise e discussão, em seguida, farão breves apresentações sobre o tema analisado para o grupo na totalidade e possibilitando a reflexão e a discussão.

Abriremos o segundo encontro com um diálogo sobre a visão das professoras, sobre a aula de educação física e a ação docente, em seguida, divididas em 5 grupos, as professoras farão a leitura de textos sobre a ideia principal inerente nas abordagens desenvolvimentistas, psicomotoras, construtivistas, crítico-emancipatória e cultural. Em seguida faremos um diálogo sobre as abordagens, as características das aulas e a ação docente em cada uma das abordagens.

O terceiro encontro iniciaremos retomando as discussões sobre a abordagem cultural, em seguida iremos nos debruçar sobre a BNCC em Educação Física (anos iniciais do Ensino Fundamental), observando a estrutura do documento, os objetivos

e temáticas previstas no documento, bem como a localização da Educação Física enquanto linguagem corporal. De forma coletiva e discursiva, em uma roda de conversa o grupo buscará diferenciar possibilidades de práticas em aula com foco na abordagem cultural das demais abordagens.

Módulo 2: A problematização da Educação Física Escolar presente no currículo municipal.

Os temas desenvolvidos nesse módulo, procuram problematizar junto as professoras na função da coordenação pedagógica, como a área de Educação Física está organizada no currículo municipal de Santo André, bem como a importância do acompanhamento e orientação didático-pedagógica realizado pela coordenação junto aos professores da área de Educação Física, relacionado as concepções presentes no currículo.

Justificativa: Com base nos achados deste estudo, onde as professoras na função da coordenação pedagógica relatam um desconhecimento sobre os saberes desenvolvidos nas aulas de educação física, além da falta de preparo e tempo para realizar o acompanhamento junto a área específica, o segundo módulo busca colaborar com a ampliação dos conhecimentos referentes ao currículo municipal de Santo André em Educação Física, além de trazer esclarecimentos sobre a importância do acompanhamento e orientações didático-pedagógicas, junto aos professores de Educação Física, frente ao excesso de demandas desempenhadas pela coordenação escolar.

Duração: Neste módulo, estão previstos três encontros com duração de 3 horas.

Objetivo do módulo: Trazer reflexões sobre a prática pedagógica do professor de Educação Física, alinhada à conceituação teórica presente no currículo municipal de Santo André, as concepções de educação, criança e Educação Física, e o acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos docentes na área.

Conteúdo programático: O currículo municipal de Santo André de Educação

Física; As concepções de educação, criança e Educação Física presentes no currículo municipal; O acompanhamento e orientações didático-pedagógicas na área de Educação Física.

Proposta de desenvolvimento dos conteúdos: Análise do currículo municipal de Educação Física. Reflexões sobre a prática docente alinhada as concepções de educação, criança e Educação Física, expressas no currículo municipal de Santo André. Observações e possibilidades sobre os acompanhamentos e orientações didático-pedagógicas realizadas pela coordenação pedagógica junto ao professor de Educação Física.

Metodologia do módulo: Neste segundo módulo, as professoras pedagogas farão no primeiro encontro uma imersão no documento curricular municipal de Santo André, divididas em cinco grupos, analisaram o referido documento buscando identificar os objetivos propostos para o aprendizado das competências na área de Educação Física, cada grupo com um conteúdo (jogos e brincadeiras, esportes, danças, lutas e ginásticas), relacionando com os conhecimentos adquiridos no primeiro módulo referente a abordagem cultural e os estudos sobre a BNCC em Educação Física. Ao final do encontro os grupos serão convidados a compartilhar com os demais grupos, os apontamentos e reflexões resultantes das discussões, podendo ser registrado em forma de cartaz.

No segundo encontro, partindo das análises e reflexões do encontro anterior, as professoras pedagogas irão refletir sobre a prática docente adequada ao referido documento. Utilizando uma roda de conversa, as professoras trarão exemplos de práticas observadas, sendo convidadas a pensar sobre exemplos de práticas docentes alinhadas a abordagem cultural presente no currículo de Educação Física, bem como as concepções de criança e ensino presente no currículo. Neste encontro serão elaborados coletivamente cartazes com chuvas de palavras e as principais ideias sobre a prática docente elaboradas pelos grupos.

Partindo das análises sobre as práticas docentes em Educação Física, realizadas anteriormente, o terceiro encontro irá propor através de rodas de conversa, a reflexão sobre a ação da coordenação pedagógica, no que tange o acompanhamento didático-pedagógico das atividades de Educação Física, bem como, a análise em pequenos grupos de textos sobre a função da coordenação

pedagógica. Na finalização do módulo, as professoras contruirão um plano de ação e acompanhamento na área de Educação Física.

Módulo 3: A ação da Coordenador Pedagógico na proposição de formações relacionadas a área de Educação Física.

Os temas desenvolvidos no ultimo módulo, buscam evidenciar as ações desempenhadas pela coordenação pedagógica na efetivação de ações formativas que possam estabelecer relações com a área de Educação Física e contribuam com as demandas e necessidades dos docentes da área.

Justificativa: A partir dos resultados obtidos nessa pesquisa, onde os professores de Educação Física destacam a ausência de propostas de formações continuadas relacionadas a área, quando relatam que as formações na maioria das vezes, desenvolvem conteúdos de Língua Portuguesa e Matemática, o terceiro módulo dessa formação busca trazer para as professoras pedagogas uma reflexão sobre as necessidades formativas dos professores de Educação Física, bem como, a possibilidade de estabelecer relações e parcerias entre a Educação Física e os demais componentes curriculares.

Duração: Neste módulo, estão previstos três encontros com duração de 3 horas.

Objetivo do módulo: Propor reflexões sobre as possibilidades de formações continuadas que estabeleçam relações com as necessidades dos professores na área de Educação Física.

Conteúdo programático: Formação continuada em Educação Física; Formação continuada através de projetos que estabeleçam relação com outros componentes curriculares.

Proposta de desenvolvimento dos conteúdos: Classificar as necessidades formativas dos professores de Educação Física. Elencar possibilidades de formações continuadas através de projetos coletivos. Estruturar a organização de trabalhos

envolvendo a área Educação Física à outros componentes curriculares.

Metodologia do módulo: No primeiro encontro do terceiro módulo as professoras pedagogas trarão para discussão em uma roda de conversa, o levantamento quanto as necessidades formativas dos professores de Educação Física e pedagogos, citados no projeto político da escola ou em reunião pedagógica. Durante o encontro as professoras farão em pequenos grupos, uma síntese das temáticas de formação apontadas pelos professores.

De forma coletiva, as propostas serão apresentadas e será aberto um diálogo sobre as possibilidades de ações formativas que contemplem as necessidades. As professoras pedagogas também poderão incluir temáticas que julgarem pertinentes ao grupo de professores. Ao final do encontro objetiva-se elaborar cartazes que descrevam as necessidades e possibilidades de formação continuada aos professores.

O segundo encontro continua a desenvolver as temáticas de formação continuada, buscando estabelecer relações entre as necessidades dos professores de Educação Física e demais componentes curriculares, através de projetos coletivos que envolvam diversas áreas de conhecimento. Nesse encontro os grupos irão analisar as demandas formativas e criar possibilidades de temas para projetos que envolvam os diferentes componentes curriculares, entre eles, a Educação Física. As atividades serão desenvolvidas em grupo, e as sugestões serão apresentadas ao coletivo de professores que poderão contribuir com sugestões e ideias.

No terceiro encontro do último módulo, as professoras participantes serão convidadas a avaliar o percurso formativo, opinando sobre os encontros e módulos desenvolvidos e contribuindo com o aprimoramento da formação. Neste encontro também serão apresentadas pelo organizador o percurso da formação, produções, fotos e registros dos encontros.

O desenvolvimento da formação passará por constante avaliação, buscando realizar ajustes a fim de atingir os objetivos propostos. As produções decorrentes das formações serão disponibilizadas e socializadas entre os participantes.

Referencial teórico do módulo 1:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: Senado Federal, 2017.

CASTELLANI FILHO, L. **A Educação Física no Brasil: a história que não se conta**. 19.ed. Campinas: Papirus, 2013.

DAOLIO, J. **A Educação Física Brasileira: autores e atores da década de 80**. 1997. p.278, Tese Doutorado em Educação – Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 1997.

DARIDO, S. C. **Educação Física na Escola: questões e reflexões**. 1. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

FREIRE, J. B. **Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física**. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2011.

KUNZ, E. Esclarecimento e emancipação: pressupostos de uma teoria educacional crítica para a Educação Física. **Revista Movimento**, ano V, n.10. p.35-39, 1999.

NEIRA, M. G. **Práticas Corporais: brincadeiras, danças, lutas, esportes e ginásticas**. 1. ed. Editora Melhoramentos. São Paulo, 2014.

SÁ, I. R. **Educação física escolar: as representações sociais compartilhadas por professores, coordenadores e diretores**. 2001. p. 239 Dissertação de Mestrado em Educação – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2001.

Referencial teórico do módulo 2 :

ALMEIDA, L. R. Memórias de incidentes críticos como impulso para iniciar processos formativos. In: PLACCO, V. M. N. de S.; ALMEIDA, L. R. de (Org). **O coordenador pedagógico no espaço escolar: articulador, formador e transformador**. 1. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2015.

GARRIDO, E. Espaço de formação continuada para o professor-coordenador. In: BRUNO, E. B. G. *et al.* (Org). **O coordenador pedagógico e a formação docente**. 13. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2015.

PLACCO, V. M. N. S.; ALMEIDA, L. R.; SOUZA, V. L. T. Retrato do coordenador pedagógico brasileiro: nuances das funções articuladoras e transformadoras. In: PLACCO, V. M. N. de S.; ALMEIDA, L. R. de (Org.). **O coordenador pedagógico no espaço escolar: articulador, formador e transformador**. 1. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2015.

PLACCO, V. M. N. S.; SILVA, S. H. S. A formação do professor: reflexões, desafios, perspectivas. In: BRUNO, E. B. G. *et al.* (Org.). **O coordenador pedagógico e a formação docente**. 13. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2015.

SANTO ANDRÉ **Documento Curricular Rede Municipal de Santo André**. Santo André, Secretaria de Educação, 2019.

SOUZA, V. L. T. de; PETRONI, A. P.; DUGNANI, L. A. C. A dimensão do trabalho coletivo na escola: intervenções com a equipe gestora. In: PLACCO, V. M. N. de S.; ALMEIDA, L. R. de (Org.). **O coordenador pedagógico no espaço escolar: articulador, formador e transformador**. 1. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2015.

Referencial teórico do módulo 3 :

ANDRADE, M. F. R.; APARÍCIO, A. S. M. A construção de sequências didáticas de gêneros textuais: uma estratégia inovadora de formação docente. In: ANDRÉ, Marli (Org.). **Práticas inovadoras na formação de professores**. 1. ed. São Paulo: Editora Papirus, 2016.

FUZII, F. T.; SOUZA NETO, S. **Formação de professores e avaliação: Educação Física em destaque**. 1. ed. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2013.

GALLON, M. S.; FILHO, J. B. R.; MACHADO, J. A. **Desafios à realização da interdisciplinaridade no ambiente escolar: perspectivas dos docentes e da coordenação pedagógica**. 2017.

IMBERNÓN, F. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

KRONING, E. K.; AZEVEDO, M. R. Formação continuada em Educação Física escolar: ações, percepções e desafios da gestão educacional. **Revista Thema**, Pelotas - RS, v.16, n.03, p. 671-684, 2019.

NÓVOA, A. **Os professores e a sua formação: formação de professores e profissão docente**. 2. ed. Lisboa: Don Quixote, 1992.

PIRES, E. S.; TACCA, M. C. V. R. O alcance da atuação do coordenador pedagógico no contexto de escolas públicas do Distrito Federal. In: PLACCO, V. M. N. de S.; ALMEIDA, L. R. de (Org.). **O coordenador pedagógico no espaço escolar: articulador, formador e transformador**. 1. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2015.

PLACCO, V. M. N. S.; SARMENTO, M. L. M. S. Outro jeito de dar aulas: orientação de estudos. In: GUIMARÃES, A. A. *et al.* (Org.). **O coordenador pedagógico e a educação continuada**. 14. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2012.

PLACCO, V. M. N. S.; SILVA, S. H. S. A formação do professor: reflexões, desafios, perspectivas. In: BRUNO, E. B. G. *et al.* (Org.). **O coordenador pedagógico e a formação docente**. 13. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2015.