

UNIVERSIDADE  
MUNICIPAL DE SÃO CAETANO DO SUL

# PEER INSTRUCTION

## FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

---

JESSÉ  
FONSECA



# Ficha Catalográfica

FONSECA, Jessé Gonçalves

Peer Instruction : formação continuada de professores / Jessé Gonçalves Fonseca. – São Caetano do Sul, 2021.

12 f. : il.

Produto final, parte integrante do Trabalho Final de Curso apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Educação Mestrado Profissional da Universidade Municipal de São Caetano do Sul.

1. Metodologias ativas. 2. Peer Instruction. 3. Formação de professores. 4. Ensino médio (técnico). 5. Material Didático. I. Título.

# APRESENTAÇÃO

Esta proposta de ensino apresenta uma sequência didática apoiando se Metodologia Ativa, especificamente Peer Instruction, para realização da formação docente continuada para o corpo docente da Etec de Mauá.

Neste material didático, estão elencadas todas as etapas para o desenvolvimento de uma formação docente continuada com a utilização do método ativo Peer Instruction.

Espera-se também que ampliando a competência técnicas dos docentes, sejam capazes de oferecer uma melhoria no desenvolvimento de suas aulas, tornando mais lúdicas e dinâmicas.

# SUMÁRIO

## APRESENTAÇÃO

### 1 Objetivos

### 2 Público Alvo

### 3 Sugestão para a aplicação da Sequência Didática

#### 3.1 Carga Horária

#### 3.2 Cronograma das etapas da formação

#### 3.3 Materiais de Apoio

### 4. Sugestão para a aplicação da sequência didática

#### 4.1 Acolhida dos participantes

#### 4.2 Apresentação oral dos participantes

#### 4.3 Apresentação do facilitador

#### 4.4 Sorteio dos Grupos de Trabalhos

#### 4.5 Aplicação de teste conceitual

#### 4.6 Avaliação das respostas pelo Facilitador

#### 4.7 Infografico da Metodologia Ativa Peer Instruction

### 5. Sugestão de Texto

#### 5.1 Aplicação de Conceitos (Desafio)

## OBJETIVOS

Oferecer uma formação inicial, com ênfase nas metodologias ativas de ensino Peer Instruction, pode impactar nas práticas pedagógicas dos professores do Ensino Médio Profissionalizante.

# PÚBLICO ALVO

A formação continuada tem como público alvo o corpo docente da Etec de Mauá.

JESSÉ FONSECA

# SUGESTÃO PARA A APLICAÇÃO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA

## 1.1 Carga Horária

A duração da formação será de 08 horas.

## 1.2 Cronograma das etapas da formação:

Etapa 1 – Apresentação oral sobre os elementos centrais de um dado conceito ou

teoria é feita por cerca de 20 minutos.

Etapa 2 – Uma pergunta conceitual, usualmente de múltipla escolha, é colocada

aos alunos sobre o conceito (teoria) apresentado na exposição oral. 30 minutos.

Etapa 3 – Os alunos têm entre um e dois minutos para pensarem individualmente, e em silêncio, sobre a questão apresentada formulando uma argumentação que justifique suas respostas.

**JESSÉ FONSECA**

# SUGESTÃO PARA A APLICAÇÃO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Etapa 4 - Os alunos informam suas respostas ao professor.

Etapa 5 - De acordo com a distribuição de respostas, o professor pode avançar para o passo seis (quando a frequência de acertos estiver entre 35% e 70%), ou diretamente para o passo nove (quando a frequência de acertos for superior a 70%).

Etapa 6 - Os alunos discutem a questão com seus colegas por cerca de dois minutos.

Etapa 7 - Os alunos votam (informam suas respostas ao professor) novamente, de modo similar ao descrito no passo 4.

# SUGESTÃO PARA A APLICAÇÃO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Etapa 8 - O professor tem um retorno sobre as respostas dos alunos após as discussões e pode apresentar o resultado da votação para os alunos.

Etapa 9 - O professor, então, explica a resposta da questão aos alunos e pode apresentar uma nova questão sobre o mesmo conceito ou passar ao próximo tópico da aula, voltando ao primeiro passo.

# SUGESTÃO PARA APLICAÇÃO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA

## Materias de Apoio

- Espaço físico (auditório).
- Projetor de Imagens.
- Quadro branco.
- Caneta de apagador.
- Computador.
- Internet ( Rede Wi Fi)
- Impressos( Textos de apoio, questionários e cartões).

# SUGESTÃO PARA APLICAÇÃO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA

## 1. Acolhida dos participantes

O facilitador deverá receber os participantes, agradecer a presença de todos na formação continuada.

## 2. Apresentação oral dos participantes

O facilitador deverá provocar cada participante apresenta-se dizendo, seu nome, profissão e área de atuação profissional.

## 3. Apresentação do facilitador

O facilitador fará apresentação dos conceitos específicos.

## 4. Sorteio dos Grupos de Trabalhos

O facilitador deverá utilizar cartões com números diferentes ( 1,2,3 e 4), em versão impressa.

# SUGESTÃO PARA A APLICAÇÃO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Cada participante escolherá um cartão. Após, os participantes deverão formar os grupos por semelhantes ao número dos cartões.

## 5. Aplicação de teste conceitual

O facilitador irá aplicar um teste conceitual. Poderá ser respondido via aplicativo de quiz. Ex: Socrative, Kahoot e Plickers.

## 6. Avaliação das respostas pelo Facilitador

- Até 30% acertos: Facilitador revisa conteúdo.
- Entre 30% e 70% acertos: Alunos discutem a questões.
- Mais de 70% de acertos: Facilitador explana sobre conteúdo e próxima questão.

# SUGESTÃO PARA A APLICAÇÃO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA

## Infográfico da Metodologia Ativa Peer Instruction

### Peer Instruction



- 1** Professor expõe um conceito específico


- Formação de equipes **2**


- Aplicação de teste conceitual. Pode ser respondido via plaquinhas, mão levantada, aplicativo de quiz etc. **3**


- 4** PROFESSOR AVALIA RESPOSTAS

E SE...

até <b>30%</b> de acertos	entre <b>30%</b> e <b>70%</b> de acertos	mais de <b>70%</b> de acertos
PROF REVISIA O CONTEÚDO	ESTUDANTES DISCUTEM A QUESTÃO	PROF EXPLANA SOBRE O CONTEÚDO E PROXIMA QUESTÃO

**CRIADOR DO MÉTODO:**  
**ERIC**  **MAZUR**  


DICAS DE APPS PARA APLICAÇÃO DO TESTE:

   **PLICKERS**

**JESSÉ FONSECA**

# SUGESTÃO DE TEXTO

## *Aplicação de Conceitos (Desafio)*

Qual o assunto do texto?

Um jornal é melhor do que uma revista. Uma praia é melhor do que uma rua. A princípio é melhor correr do que andar.

Talvez você tenha que tentar várias vezes. É necessário ter alguma habilidade, mas é fácil de aprender.

Mesmo crianças pequenas se divertem com isso. Uma vez bem sucedido, as complicações são mínimas.

Pássaros raras vezes chegam muito perto. Chuva, contudo, ensopa muito rápido. Gente demais fazendo a mesma coisa também pode causar problemas.

Precisa-se de muito espaço. Se não houver complicações, pode ser muito calmo. Uma pedra servirá de âncora. Se elas se soltarem, você terá uma segunda chance.

Fonte: Brodbeck, Costa e Correa (2012, p. 88).

**JESSÉ FONSECA**

