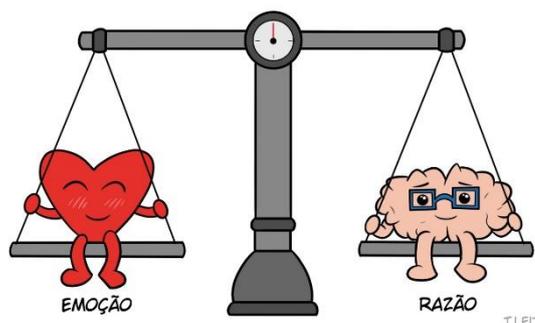


PRODUTO

CURSO DE FORMAÇÃO ACERCA DAS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

Mestranda: Deise Aparecida de Resende Leite



Orientador: Professor Dr. Paulo Sérgio Garcia

A partir dos elementos empíricos encontrados no estudo que deu origem à Dissertação de Mestrado intitulada: O ENTENDIMENTO DOS ASSISTENTES PEDAGÓGICOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DO MUNICÍPIO DE SANTO ANDRÉ SOBRE AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS, tem-se como produto, precisamente, um curso de formação sobre o tema, advindo das análises do Documento Curricular e dos entendimentos dos Assistentes Pedagógicos acerca das competências socioemocionais, cujo conteúdo apresente aos gestores das escolas municipais de Santo André, e de outros municípios que desejem, referenciais teóricos sobre as competências socioemocionais, visando contribuir com as reflexões e ações possíveis a respeito do tema nas escolas, tendo em vista a relevância do assunto.

Módulo I: O que entendemos por competências Socioemocionais?

Objetivo: conhecer, analisar e refletir a respeito das competências socioemocionais.

Conteúdos abordados:

- Conhecer o histórico da educação por competências no Brasil;
- Conhecimento dos principais pesquisadores e estudos a respeito das competências socioemocionais;
- Conhecer e refletir a respeito das competências socioemocionais indicadas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Módulo II: De que maneira o trabalho envolvendo as competências socioemocionais é realizado nas escolas e quais as repercussões para a aprendizagem e interação?

Objetivos: Analisar de que maneira o trabalho envolvendo as competências socioemocionais acontece nas escolas e discutir as repercussões para aprendizagem e interação.

Discutir de maneira colaborativa os desafios e possibilidades que envolvem o trabalho com as competências socioemocionais.

Conteúdos abordados:

- Verificação e reflexão acerca da atuação realizada pela equipe gestora e professores nas unidades escolares, analisando situações que envolvem as competências socioemocionais, refletindo a respeito dos efeitos positivos durante as interações e aprendizagem, de acordo com o referencial teórico apresentado.

Módulo III: Diretrizes presentes no Documento Curricular da rede de Santo André

Objetivo: Verificar o que o Documento Curricular da rede revela a respeito do trabalho nas escolas envolvendo as competências socioemocionais e refletir acerca das possibilidades e principais desafios de trabalho nas escolas.

Verificar as indicações de trabalho no Projeto Político Pedagógico da escola.

Conteúdos abordados:

- Examinar trechos do Documento Curricular da rede que indicam possibilidades para o trabalho envolvendo as competências socioemocionais na escola;
- Refletir acerca da concepção de aprendizagem;
- Averiguar a contribuição dos documentos a respeito das indicações para o trabalho socioemocional nas escolas.

Módulo IV: Possibilidades de trabalho e trocas de experiências

Objetivo: Averiguar como a análise do Documento Curricular da rede juntamente com a literatura apresentada contribuem para o trabalho envolvendo as competências socioemocionais nas escolas.

Conteúdos abordados:

Averiguar a contribuição do Documento Curricular da rede e da literatura na tomada de decisões para o trabalho envolvendo as competências socioemocionais;

Refletir a respeito das possibilidades e desafios de trabalho nas escolas sobre o assunto e trocas de experiências a respeito do trabalho que já ocorre nas escolas.

REFERÊNCIAS

ABED, Anita Lilian Zuppo. **O Desenvolvimento das Habilidades Socioemocionais como Caminho para a Aprendizagem e o Sucesso Escolar de Alunos da Educação Básica**. Construção Psicopedagógica, São Paulo, v. 24, n. 25, p. 8-27, fev./mai. 2018. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-69542016000100002.

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de; MAHONEY, Abigail Alvarenga (orgs.). **Afetividade e aprendizagem**: contribuições de Henri Wallon. São Paulo: Edições Loyola, 2007.

ALVES, Nancy Nonato de Lima. **Coordenação pedagógica na educação infantil: trabalho e identidade de profissional na rede municipal de ensino de Goiânia**. 2007. 290 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2007b. Disponível em: <http://bdt.d.ufg.br/tedesimplificado/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=57>. Acesso em: 18 jan. 2011.

BACICH, Lilian; NETO, Adolfo Tanzi; TREVISANI, Fernando de Mello. **Ensino Híbrido: personalização e tecnologia na educação**. Porto Alegre: Penso, 2015.

BACICH, Lilian; MORAN, José. **Metodologias Ativas para uma educação inovadora**. Porto Alegre: Penso editora, 2018.

BERGER FILHO, Ruy Leite. **Formação Baseada em Competências numa Concepção Inovadora para a Formação Tecnológica**. Anais do V Congresso de Educação Tecnológica dos Países do MERCOSUL. Pelotas: MEC/SEMTEC/ETFPEL, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica, **Base Nacional Comum Curricular**, 3ª versão. Brasília, DF, 2017.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. 1988. Disponível em: www.planalto.gov.br Acesso em maio de 2020.

BRITO, Alessandra Ferreira de. **Competências socioemocionais: influência no desempenho dos estudantes da rede pública de São Caetano do Sul**. Dissertação de Mestrado. São Caetano do Sul. USCS. 2019.

BROUGÈRE, Gilles. **Jogo e educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

CARITA, Ana. **Conflito, justiça e cidadania**. Aná. Psicológica [online], v.22, n.1, p.259-267, 2004.

CARVALHO, Rodrigo Saballa de and SILVA, Roberto Rafael Dias da. **Currículos socioemocionais, habilidades do século XXI e o investimento econômico na educação: as novas políticas curriculares em exame**. Educ. rev. [online]. 2017, n.63 [cited 2020-05-29], pp.173-190. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602017000100173&lng=en&nrm=iso>. ISSN 1984-0411. <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.44451>.

CÁSSIO, Fernando; CATELLI, Roberto. **Educação é a base? 23 educadores discutem a BNCC-** S.P.: Ação educativa, 2019.

CHRISTOV, Luzia Helena da Silva; **Educação Continuada: função essencial do coordenador pedagógico**. In PLACCO, Vera Maria Nigro De Souza *et al.* O coordenador pedagógico e a educação continuada. São Paulo: Loyola, 2008. P. 9.

Coll, César. **As competências na educação escolar: pouco mais que uma moda e bem menos que um remédio**. Disponível em: https://www.escoladavila.com.br/html/outros/2010/30_anos/pdf_30/30_textos/10_C%E9sar_coll.pdf. Acesso em 15/04/2020.

FÓRUM INTERNACIONAL DE POLÍTICAS PÚBLICAS **“Educar para as competências do século 21”**, 2014, São Paulo. Comunicado de Imprensa. Disponível em: <http://www.educacaoec21.org.br/foruminternacional2014/wp-content/uploads/2014/01/comunicado-de-imprensa-f%C3%B3rum.pdf>

FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA. **Relatório: o coordenador pedagógico e a formação de professores: intenções, tensões e contradições**. São Paulo: FVC, 2011. Disponível em: http://www.fvc.org.br/estudos-e-B3rio%20Final%20Coordenadores%20Pedagogicos%20_%20at.pdf. Acesso em: 14 abr. 2019.

INSTITUTO AYRTON SENNA. **Instituto Ayrton Senna**. Disponível em: <http://institutoayrtonsenna.org.br/pt-br.html> Acesso em: 10 abr. 2020.

LEME, M. I. **Resolução de conflitos interpessoais: interações entre cognição e afetividade na cultura**. *Psicol Reflex Crit*, v.17, n.3, p.367-380, 2004.

LIMA, Paulo Gomes; SANTOS, Sandra Mendes dos. **O coordenador pedagógico na educação básica: desafios e perspectivas**. *Educere et educare: Revista de Educação*, v. 2, n. 4, p. 77-90, jul./dez. 2007. Disponível em: <http://www.ufgd.edu.br/faed/nefope/publicacoes/o-coordenador-pedagogico-na-educacao-basica-desafios-e-perspectivas>. Acesso em: 17 abr. 2019.

MACEDO, Lino de; PETTY, Ana Lúcia Sícoli; PASSOS, Norimar Christe. **4 cores senha e dominó: Oficinas de jogos em uma perspectiva Construtivista e Psicopedagógica**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

MEIER, Marcos; GARCIA, Sandra. **Mediação da Aprendizagem: contribuições de Feuerstein e Vygostky**. Curitiba: Edição do Autor, 2007.

MENEZES, Luís Carlos de. **BNCC de bolso: Como colocar em prática as principais mudanças da Educação infantil ao Ensino Fundamental**. São Paulo: Editora do Brasil, 2018.

OECD. **Estudos da OECD sobre Competências para o Progresso Social o Poder das Competências Socioemocionais**. Disponível em: <http://www.oecd.org/publications/skills-for-social-progress-9789264249837-pt.htm>. Acesso em: 10 jan. 2020.

PERRENOUD, Philippe. **Construir as competências desde a escola**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999. p. 12.

PERRENOUD, Philippe. **Construir competências é viras as costas aos saberes ?**. *Pátio*, Porto Alegre, n. 11, p. 15-19, nov./nov. 1999. Disponível em: https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1999/1999_39.html. Acesso em: 29 mar. 2020.

PLACCO, Vera Maria Nigro De Souza *et al.* **O coordenador pedagógico: aportes à proposição de políticas públicas**. 2012.

PIAGET, Jean. **Psicologia e Pedagogia**. Rio de Janeiro, Forense, 1980.

RICARDO, Elio Carlos. **Discussão acerca do ensino por Competências**: Problemas e alternativas. Cadernos de Pesquisa, v.40, n. 140,p. 605-628, maio/ago. 2010.

SACRISTÁN, José Gimeno *et al.* **Educar por competências**: O que há de novo?. 1 ed. São Paulo: Artmed, 2011. 233 p.

SACRISTÁN, José Gimeno. **Dez teses sobre a aparente utilidade das competências em educação**. In: SACRISTÁN, José Gimeno *et al.*. Educar por competência: o que há de novo? Porto Alegre: Artmed, 2011. P. 13-63.

SANTOS, Daniel. PRIMI, Ricardo. **Desenvolvimento Socioemocional e Aprendizado escolar**: Uma proposta de mensuração para apoiar políticas públicas. Resultados preliminares do Projeto de medição de competências socioemocionais no Rio de Janeiro. São Paulo, v. 1, n. 1, p. 3-93, mar. 2014. Disponível em: <http://educacaosec21.org.br/wp-content/uploads/2013/07/desenvolvimento-socioemocional-e-aprendizado-escolar.pdf>. Acesso em: 5 abril 2020.

SMOLKA, Ana Luiza Bustamante *et al.* **O problema da avaliação das habilidades socioemocionais como política pública**: explicitando controvérsias e argumentos. Educ. Soc., Campinas , v. 36, n. 130, p. 219-242, Mar. 2015 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302015000100219&lng=en&nrm=iso>. access on 20 Apr. 2020. <https://doi.org/10.1590/ES0101-73302015150030>.

SOARES, Fabiana Pegoraro. **A influência do Banco Mundial e da OCDE na educação básica no Brasil e no ensino de geografia**. Geografia Ensino & Pesquisa, [S.l.], p. e15, fev. 2020. ISSN 2236-4994. Disponível em: <<https://periodicos.ufsm.br/geografia/article/view/41843>>. Acesso em: 23 abr. 2020. doi:<http://dx.doi.org/10.5902/2236499441843>.

SOUZA, Lúcia Helena Wulff Batista de. **O coordenador pedagógico e o professor**: formação continuada e reflexão conjunta. 2002. 143 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2002.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula.** 7. Ed. São Paulo: Libertad, 2006

VYGOTSKY, L.S. **A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 1991.

ZABALA, Antoni; ARNAU, Laia. **Como aprender e ensinar competências.** Porto Alegre: Artmed, 2010.