

**UNIVERSIDADE MUNICIPAL DE SÃO CAETANO DO SUL  
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO  
MESTRADO PROFISSIONAL**

**Alexandra de Jesus Auger**

**O CLIMA ESCOLAR NA PERSPECTIVA DOS GESTORES DE  
ESCOLAS DE PERÍODO INTEGRAL DA CIDADE DE SÃO  
CAETANO DO SUL**

**São Caetano do Sul  
2021**



**ALEXANDRA DE JESUS AUGER**

**PRODUTO**  
**O CLIMA ESCOLAR NA PERSPECTIVA DOS GESTORES DE**  
**ESCOLAS DE PERÍODO INTEGRAL DA CIDADE DE SÃO**  
**CAETANO DO SUL**

**Trabalho Final de Curso apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado Profissional - da Universidade Municipal de São Caetano do Sul como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre em Educação.**

**Área de concentração: Formação de Professores e Gestores.**

**Linha de Pesquisa: Política e Gestão da Educação.**

**Orientador: Prof. Dr. Paulo Sérgio Garcia**

**São Caetano do Sul**  
**2021**



## PRODUTO

A partir dos dados encontrados na pesquisa, advindos da análise das percepções dos diretores em relação ao clima escolar e dos documentos municipais selecionados, pretendemos elaborar um encontro formativo, cujo conteúdo apresente aos gestores das escolas municipais de São Caetano do Sul – e de outros municípios que desejem – referenciais teóricos sobre o clima escolar e suas dimensões constituintes, incluindo literatura nacional e internacional para auxiliar na melhoria do clima de cada unidade escolar.

### Módulo I: O que é clima escolar?

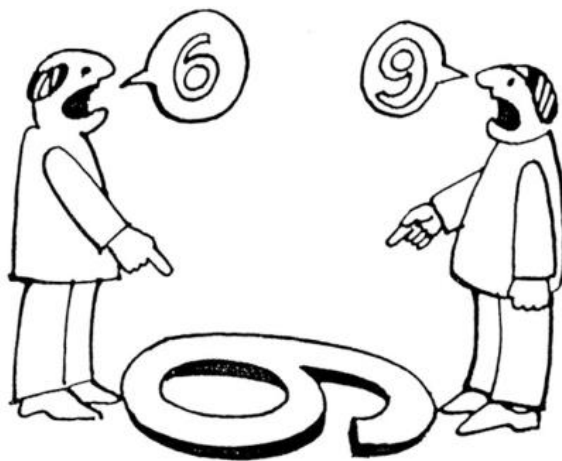


**Objetivo:** conhecer, analisar e refletir sobre as dimensões constituintes do clima escolar.

#### Conteúdos abordados:

- Conhecimento dos principais pesquisadores nacionais e internacionais que estudam o clima escolar;
- Análise das dimensões constituintes do clima escolar;
- Reflexão sobre a matriz de referência para avaliar o clima escolar.

## Módulo II: O que é realizado nas escolas e por quais motivos



Fonte: Ed Colen, 2020.

**Objetivo:** conhecer o que já é realizado nas escolas e discutir por quais motivos as ações são realizadas.

### Conteúdos abordados:

- Verificação da atuação realizada pela equipe gestora nas unidades escolares, analisando o monitoramento de situações que envolvem fragilidade para o clima da escola, que necessitam ser mudadas, incentivadas ou potencializadas, de acordo com o referencial teórico apresentado;
- Roda de conversa sobre as diferentes ações realizadas em cada unidade escolar para melhoria do clima escolar.

## Módulo III: Diretrizes presentes em alguns documentos do município



**Objetivo:** verificar o que os documentos municipais selecionados revelam sobre o clima escolar e averiguar se neles existe a possibilidade de contribuição para proporcionar a melhoria ou a manutenção da qualidade do clima escolar positivo.

**Conteúdos abordados:**

- Exame dos trechos do Regimento Escolar que indicam presença das dimensões constituintes do clima escolar na intenção de auxiliar na melhoria do clima nas escolas;
- Retomada das orientações entregues em 2016 referente a construção coletiva do PPP que indicam presença das dimensões constituintes do clima escolar na intenção de auxiliar na melhoria do clima nas escolas;
- Averiguação acerca da contribuição dos documentos na tomada de decisões.

**Módulo IV: Condições para melhorar o clima escolar**



Fonte: Armandinho, 2020.

**Objetivo:** averiguar como a análise de documentos municipais selecionados, juntamente com a literatura apresentada, contribui para o monitoramento das ações, proporcionando a melhoria e/ou manutenção do escolar.

**Conteúdos abordados:**

- Exploração das particularidades de cada unidade escolar observando o conjunto de informações disponíveis.
- Exame da contribuição dos documentos municipais e da literatura na tomada de decisões.