

**UNIVERSIDADE MUNICIPAL DE SÃO CAETANO DO SUL
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO PROFISSIONAL**

Alexandra de Jesus Auger

**O CLIMA ESCOLAR NA PERSPECTIVA DOS GESTORES DE
ESCOLAS DE PERÍODO INTEGRAL DA CIDADE DE SÃO
CAETANO DO SUL**

**São Caetano do Sul
2021**

ALEXANDRA DE JESUS AUGER

PRODUTO
O CLIMA ESCOLAR NA PERSPECTIVA DOS GESTORES DE
ESCOLAS DE PERÍODO INTEGRAL DA CIDADE DE SÃO
CAETANO DO SUL

Trabalho Final de Curso apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado Profissional - da Universidade Municipal de São Caetano do Sul como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre em Educação.

Área de concentração: Formação de Professores e Gestores.

Linha de Pesquisa: Política e Gestão da Educação.

Orientador: Prof. Dr. Paulo Sérgio Garcia

São Caetano do Sul
2021

PRODUTO

A partir dos dados encontrados na pesquisa, advindos da análise das percepções dos diretores em relação ao clima escolar e dos documentos municipais selecionados, pretendemos elaborar um encontro formativo, cujo conteúdo apresente aos gestores das escolas municipais de São Caetano do Sul – e de outros municípios que desejem – referenciais teóricos sobre o clima escolar e suas dimensões constituintes, incluindo literatura nacional e internacional para auxiliar na melhoria do clima de cada unidade escolar.

Módulo I: O que é clima escolar?

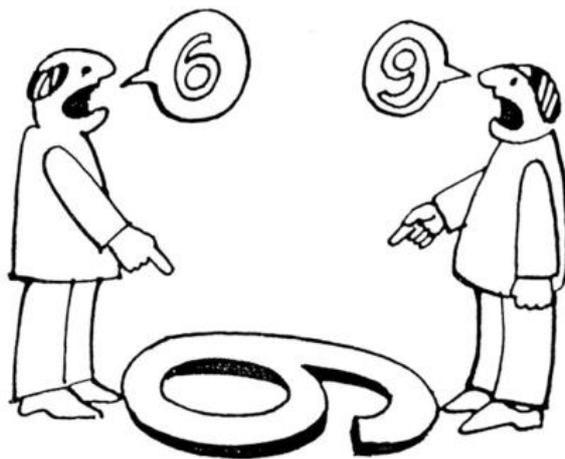


Objetivo: conhecer, analisar e refletir sobre as dimensões constituintes do clima escolar.

Conteúdos abordados:

- Conhecimento dos principais pesquisadores nacionais e internacionais que estudam o clima escolar;
- Análise das dimensões constituintes do clima escolar;
- Reflexão sobre a matriz de referência para avaliar o clima escolar.

Módulo II: O que é realizado nas escolas e por quais motivos



Fonte: Ed Colen, 2020.

Objetivo: conhecer o que já é realizado nas escolas e discutir por quais motivos as ações são realizadas.

Conteúdos abordados:

- Verificação da atuação realizada pela equipe gestora nas unidades escolares, analisando o monitoramento de situações que envolvem fragilidade para o clima da escola, que necessitam ser mudadas, incentivadas ou potencializadas, de acordo com o referencial teórico apresentado;
- Roda de conversa sobre as diferentes ações realizadas em cada unidade escolar para melhoria do clima escolar.

Módulo III: Diretrizes presentes em alguns documentos do município



Objetivo: verificar o que os documentos municipais selecionados revelam sobre o clima escolar e averiguar se neles existe a possibilidade de contribuição para proporcionar a melhoria ou a manutenção da qualidade do clima escolar positivo.

Conteúdos abordados:

- Exame dos trechos do Regimento Escolar que indicam presença das dimensões constituintes do clima escolar na intenção de auxiliar na melhoria do clima nas escolas;
- Retomada das orientações entregues em 2016 referente a construção coletiva do PPP que indicam presença das dimensões constituintes do clima escolar na intenção de auxiliar na melhoria do clima nas escolas;
- Averiguação acerca da contribuição dos documentos na tomada de decisões.

Módulo IV: Condições para melhorar o clima escolar



Fonte: Armandinho, 2020.

Objetivo: averiguar como a análise de documentos municipais selecionados, juntamente com a literatura apresentada, contribui para o monitoramento das ações, proporcionando a melhoria e/ou manutenção do escolar.

Conteúdos abordados:

- Exploração das particularidades de cada unidade escolar observando o conjunto de informações disponíveis.
- Exame da contribuição dos documentos municipais e da literatura na tomada de decisões.